

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда»  
Адрес: 400026, Россия, Волгоград, ул. Гражданская, 30  
Тел/факс (8442) 67-93-37; тел. 67-93-38; E-mail: sad361@mail.ru  
ИНН/КПП 3448017122/344801001 ОГРН 1033401198621

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29» августа 2025г



## Годовой план работы учителя – логопеда Егоровой Н.А. на 2025-2026 учебный год

**Цель:** своевременное выявление, предупреждение и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи.

### **Задачи:**

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи у воспитанников, зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
3. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей.
4. Распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
5. Усиление взаимосвязи учителя-логопеда с педагогами и родителями с целью улучшения качества коррекционной работы.

|          | <i>Виды деятельности</i>             | <i>Мероприятия</i>  | <i>Цель</i>  | <i>Категория</i>   | <i>Срок</i>  | <i>Итоговый документ<br/>Контроль</i>   |
|----------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 1        | 2                                    | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   |
| <b>1</b> | <b>О р г а н и з а ц и о н н а я</b> |   |  |  |  |   |
| 1.1      | <i>Планирование работы.</i>          | 1. Зачисление детей на логопедические занятия, оформление документации<br>2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.<br>3. Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.<br>4. Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.<br>5. Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.<br>6. Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт. | Изучение документации, планирование работы учителя-логопеда на учебный год | Дети, зачисленные в группу на 2025-2026 уч.год, Родители | Август-сентябрь 2025г.<br><br>В течение года<br><br>В течение года | Оформление документации<br>Сетка занятий<br>График работы<br>Индивидуальные образовательные маршруты<br>Рабочая программа<br><br>Ежедневные планы работы, конспекты НОД<br>Индивидуальные тетради, речевые карты. |
| <b>2</b> | <b>Д и а г н о с т и ч е с к а я</b> |   |  |  |  |   |
| 2.1      | <i>Первичная диагностика</i>         | Первичное обследование детей  | Выявление детей с проблемами в речевом развитии на 2025-2026 учебный год   | Дети средних, старших групп                              | До февраля 2025 года   | Подготовка списков детей, направленных на обследование на ПМПК для уточнения речевого заключения  |

|          | <i>Виды деятельности</i>                               | <i>Мероприятия</i>   | <i>Цель</i>   | <i>Категория</i>            | <i>Срок</i>        | <i>Итоговый документ<br/>Контроль</i>   |
|----------|--|--|---|-----------------------------|--------------------|---|
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5                           | 6                  | 7   |
| 2.2      | <i>Входящая диагностика</i>                            | Углубленное обследование детей, зачисленных в логопедическую группу. | Выявление уровня речевого развития детей на начальном этапе обучения  | Дети, зачисленные в группу  | Сентябрь 2025 года | Речевое заключение<br>Перспективный план работы   |
| 2.3      | <i>Текущая диагностика</i>                             | Мониторинг речевого развития   | Отслеживание динамики речевого развития в процессе коррекции  | Дети логопедической группы  | октябрь-апрель     | Сравнительный анализ данных.<br>Внесение коррективов в индивидуальное планирование коррекционно-развивающих занятий |
| 2.4      | <i>Итоговая диагностика</i>                            | Обследование детей   | Выявление речевого уровня развития детей на конечный период обучения  | Дети логопедической группы  | Май 2025г.         | Сравнительный анализ данных.<br>Аналитический отчет   |
| <b>3</b> | <b>К о р р е к ц и о н н о - р а з в и в а ю щ а я</b> |  |   |                             |                    |   |
| 3.1      |  | Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений.      | Развитие артикуляционного аппарата, исправление недостатков звукопроизношения. Формирование системы родного языка с учетом специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии. | Дети логопедической группы. | Ежедневн<br>о      | Индивидуальные планы,<br>индивидуальные тетради   |

|     | <i>Виды деятельности</i> | <i>Мероприятия</i>  | <i>Цель</i>   | <i>Категория</i>  | <i>Срок</i>    | <i>Итоговый документ<br/>Контроль</i>   |
|-----|--------------------------|---|---|---|----------------|---|
| 1   | 2                        | 3   | 4   | 5   | 6              | 7                                       |
| 3.2 |                          | Подгрупповая НОД:<br>а) по формированию подвижности артикуляционного аппарата<br>б) по автоматизации звуков<br>в) по развитию навыка плавной речи | Развитие артикуляционного праксиса на базе имеющихся звуков. Закрепление механизмов образования звука, введение его в речь, автоматизация. дифференциация<br>Формирование речевого дыхания, навыков плавного голосообразования. Совершенствование коммуникативных навыков | Подгруппа детей с наиболее слабо сформированным и эфферентными связями. Подгруппы детей со сходным дефектом звукопроизношения. Дети групп.. | Еженедельно    | Календарно-тематический план, конспекты |
| 3.3 |                          | Групповая НОД   | Совершенствование произносительной системы. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Формирование системы родного языка  | Дети логопедической группы.   |                | Календарно-тематический план, конспекты |
| 3.4 |                          | Проведение литературных вечеров, досугов, викторин с детьми 5-6, 6-7 лет.   | Совершенствование коммуникативных навыков   | Дети логопедических групп.  | В течение года | конспекты                               |

|          | <i>Виды деятельности</i>                     | <i>Мероприятия</i>  | <i>Цель</i>   | <i>Категория</i>             | <i>Срок</i>    | <i>Итоговый документ<br/>Контроль</i>                                      |
|----------|--|---|---|------------------------------|----------------|--|
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5                            | 6              | 7  |
| <b>4</b> | <b>М е т о д и ч е с к а я   р а б о т а</b> |   |   |                              |                |  |
| 5.1      | <i>Оснащение логопедического кабинета</i>    | Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.<br>Обогащение методической копилки разработками занятий, сценариями родительских собраний, консультаций, мастер- классов.<br>Распространение педагогического опыта на педагогических сайтах | Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.<br>Пополнение методической копилки, обобщение и распространение практического опыта по теме. |                              | В течение года | Оборудование логопедического кабинета.<br>Картотеки.<br>Конспекты занятий. |
| 5.2      | <i>Повышение профессионального уровня</i>    | Посещение открытых занятий педагогов ДОУ<br>Участие в педсоветах, круглых столах ДОУ<br>Участие в работе методического объединения учителей-логопедов.<br>Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.   | Повышение профессионального мастерства, обобщение и распространение практического опыта по теме.  | Педагоги и администрация ДОУ | В течение года | Методические рекомендации.<br>Сертификаты участника.                       |

Перспективный годовой план работы учителя- логопеда с родителями.

| Дата проведения | Содержание работы  | Ответственные за проведение   |
|-----------------|--|---|
| сентябрь        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных</li> <li>2. Родительское собрание на тему: «Давайте познакомимся». Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей.</li> <li>3. Индивидуальное онлайн-консультирование по запросам родителей.</li> <li>4. Показ артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики родителям.</li> <li>5. Направление нуждающихся детей к специалистам ( неврологу, психологу, ортодонту)</li> <li>6. Оформление стенда для родителей .</li> <li>7. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями.</li> </ol> | <p>Учитель-логопед<br/>Учитель-логопед воспит. гр<br/>Учитель-логопед<br/>Учитель-логопед<br/>Учитель-логопед<br/>Учитель-логопед и воспит. гр.</p> |
| октябрь         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар-практикум «Дыхательная гимнастика– наш помощник при устранении нарушений речи»</li> <li>2. Индивидуальное онлайн-консультирование по запросам родителей.</li> <li>3. Подготовка к конкурсу «Читаем стихи А.Н. Барто».</li> <li>4. Оформление стенда для родителей («Советы родителям леворуких детей»).</li> <li>5. Совместное с родителями изготовление пособия «Звуковые часы»</li> <li>6. Публикация статьи для родителей «Дети с ОВЗ в школе: проблема преемственности». Размещение статьи на сайте ДОУ.</li> </ol>                              | <p>Учитель-логопед<br/>Учитель-логопед<br/>Учитель-логопед, воспит. группы<br/>Учитель-логопед родители<br/>Учитель-логопед</p>                     |
| ноябрь          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение концерта «Праздник мамы отмечаем».</li> <li>2. Консультирование родителей по обучению чтению.</li> <li>3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>4. Ознакомление родителей с динамикой развития речи воспитанников.</li> </ol>  | <p>Учитель-логопед, воспит.<br/>Учитель-логопед<br/>Учитель-логопед</p>   |

| Дата проведения | Содержание работы  | Ответственные за проведение  |
|-----------------|--|--|
|                 | 5. Совместное с родителями изготовление нетрадиционного оборудования для дыхательной гимнастики «Вертушки-самоделки».<br>6. Совместная подготовка к празднику «Мы живем семьей единой», посвященному Дню толерантности.  | Учитель-логопед<br>родители  |
| декабрь         | 1. Подготовка и проведение утренника «Новогодняя сказка».<br>2. Согласование с родителями требований к речи детей.<br>3. Совместная с родителями подготовка к новомуднему утреннику.<br>4. Обсуждение с родителями эффективных приемов развития речи на выдохе.<br>5. Оформление коллажа «Зима. Зимние забавы»                                   | Учитель-логопед и восп.<br>Учитель-логопед<br>Учитель-логопед<br>родители, муз. рук.<br>Учитель-логопед<br>Учитель-логопед |
| январь          | 1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.<br>2. Совместное с родителями изготовление нетрадиционного оборудования для пальчиковой гимнастики .<br>3. Выпуск буклета для родителей «Рекомендуем почитать детям».  | Учитель-логопед<br>Родители, воспит.<br>Учитель-логопед и восп.<br>гр  |
| Февраль         | 1. Семинар-практикум «Развитие графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста».<br>2. Подготовка консультации для родителей по теме «Выполнение и повторение – залог правильного произношения».<br>3. Подготовка и проведение выставки книг для родителей «Готовимся к школе».<br>4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. | Учитель-логопед<br>Учитель-логопед<br>Логопед, восп. гр<br>Учитель-логопед   |
| март            | 1. Открытый показ фрагмента занятия «Мама всякие нужны, мамы всякие важны» в рамках тематической недели «Самые лучшие на свете».<br>2. Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей.   | Учитель-логопед<br>Учитель-логопед   |
| апрель          | 1. Совместно с родителями подготовка документации на детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения районной психолого-медико-педагогической комиссии.  | Учитель-логопед<br>воспитатели средней и   |

| Дата проведения | Содержание работы  | Ответственные за проведение   |
|-----------------|--|---|
|                 | 2. Индивидуальное консультирование.<br>3. Подготовка буклетов для родителей «С ребенком дома мы играем, логопеду помогаем.»<br>4. Анкетирование родителей «Готов ли родитель к школе».   | старш гр., психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель-логопед<br>Учитель-логопед                      |
| май             | 1. Подготовка и проведение выпускного вечера.<br>2. Консультация для родителей «Читаем детям летом».<br>3. Совместное с родителями изготовление группового коллажа «Мой любимый детский сад».<br>4. Рекомендации для родителей по работе с детьми на лето. | Все специалисты<br>Учитель-логопед<br>Учитель-логопед, воспитатели<br>родители<br>Учитель-логопед |

Перспективный годовой план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и специалистами

| Дата проведения | Содержание работы   | Ответственные за проведение  |
|-----------------|---|--|
| сентябрь        | <p>1. Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей.</p> <p>2. Проведение консультации на тему "Задачи развития речи у детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении" для всех специалистов. Ознакомление педагогов с задачами, стоящими перед всеми участниками образовательного процесса по развитию речи детей 5-8 лет.</p> <p>3. Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы.</p>   | <p>Учитель-логопед и воспит. гр</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед и восп. группы</p>         |
| октябрь         | <p>1. Подготовка к проведению праздника "Осенняя ярмарка". Совместное с музыкальным руководителем составление сценария, подготовка к празднику. Разучивание логопедом с детьми стихотворений, потешек, частушек</p> <p>2. Проведение консультации для музыкального руководителя по теме: "Нарушение просодического компонента и интонационной выразительности речи у детей с речевой патологией". Информирование преподавателя музыки о нарушениях просодики, мелодики и интонации, характерных для детей с речевой патологией. Рекомендации к проведению коррекционной работы по преодолению данных нарушений.</p> <p>3. Заполнение журнала взаимосвязи в работе специалистов.</p> | <p>Учитель-логопед, воспит гр, муз.рук.</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед и восп. группы</p> |
| ноябрь          | <p>1. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов.</p> <p>2. Консультация воспитателям «Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе»<br/>Сообщение на педсовете: «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Участие в работе ППк ДОУ с целью определения педагогического сопровождения детей,</p>   | <p>Учитель-логопед, воспит. группы</p> <p>Учитель-логопед</p>  |

| Дата проведения | Содержание работы  | Ответственные за проведение   |
|-----------------|--|---|
|                 | <p>испытывающих трудности в освоении программы.</p> <p>4. Совместная с воспитателями и специалистами ДООУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.</p>  | <p>Учитель-логопед<br/>Учитель-логопед и восп. группы</p>   |
| декабрь         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для педагогов «Логоритмика, как часть целостного воспитательно-коррекционного процесса».</li> <li>2. Проведение круглого стола по обмену мнением педагогов об общем развитии и состоянии речи детей.</li> <li>3. Начало подготовки к новомуднему празднику Составление и обсуждение сценария НОД с воспитателями и музыкальным руководителем. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.</li> <li>4. Выступление на педсовете «Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей».</li> </ol> | <p>Учитель-логопед и восп. гр.<br/>Учитель-логопед и восп. Гр<br/><br/>Учитель-логопед , воспит гр, муз.рук.<br/><br/>Учитель-логопед и восп. гр.</p> |
| январь          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение занятий педагогов по развитию речи. Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателям инструкций и образцов правильной речи.</li> <li>2. Проведение консультации по теме: «Автоматизация звуков в пении». Примерные задания и упражнения, которые может использовать музыкальный руководитель при коррекции звукопроизношения.</li> </ol>   | <p>Учитель-логопед<br/><br/>Учитель-логопед и восп. гр., психолог<br/>Учитель-логопед и восп. гр</p>  |
| Февраль         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар «Инновации в дошкольном специальном образовании».</li> <li>2. Круглый стол «Подготовка к празднованию Дня Защитника Отечества» (отбор стихов, приемы отработки произношения.)</li> <li>3. Консультация для воспитателей « Учите детей общаться»</li> <li>4. Участие в плановом заседании ППк.</li> </ol>   | <p>Учитель-логопед<br/>Учитель-логопед , восп., муз. рук.<br/>Учитель-логопед , восп.</p>   |
| март            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Красивой Речи» проводится совместно с музыкальным руководителем, воспитателями</li> <li>2. Выступления на педагогических советах, МО, семинарах, плановых заседаниях ППк (согласно годовому плану).</li> </ol>   | <p>Учитель-логопед , восп., муз. руков.<br/>Учитель-логопед</p>   |

| Дата проведения | Содержание работы   | Ответственные за проведение   |
|-----------------|---|---|
|                 | Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе   |   |
| Апрель          | <p>1. Подготовка к проведению выпускного праздника с детьми подготовительных групп. Обсуждение сценария праздника с воспитателями и музыкальным руководителем. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей. Репетиции собственного участия в празднике.</p> <p>2. Проведение открытого занятия по автоматизации звуков для воспитателей. Продолжать знакомить воспитателей с методами и приёмами работы при коррекции звукопроизношения: закрепление артикуляционных укладов, произношения звуков в словах и словосочетаниях, формирования навыка словообразования, выработки чётких координированных движений пальцев и кистей рук в сочетании с речью.</p> <p>3. Проведение совместно с психологом родительского клуба «Скоро в школу». Совместное выступление перед родителями о психологической готовности детей к школе, результатах диагностики</p> <p>4. Заполнение журнала взаимосвязи в работе специалистов. Обмен рекомендациями по повышению эффективности проводимой работы со специалистами ДОУ. Учёт и выполнение рекомендаций специалистов, записанных в графе для логопеда.</p> | <p>Учитель-логопед ,<br/>воспит гр, муз. руков.</p> <p>Учитель-логопед ,<br/>воспит</p> <p>Учитель-логопед ,<br/>психолог.</p> <p>Учитель-логопед ,<br/>специалисты</p> |
| май             | <p>1. Участие в итоговом заседании ППк, совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.</p> <p>2. Подготовка и проведение родительского собрания. Совместное с воспитателями и специалистами выступление перед родителями о достигнутых за год результатах, о дальнейшем планировании образовательной работы.</p> <p>3. Подведение итогов коррекционно – воспитательной работы. Определение путей дальнейшего сотрудничества.</p>  | <p>Учитель-логопед ,<br/>специалисты,<br/>воспитатели</p> <p>Учитель-логопед ,<br/>специалисты,<br/>воспитатели</p> <p>Учитель-логопед ,<br/>специалисты</p>            |